



## **RACISMO Y XENOFOBIA: EL CONFLICTO DE LA INTERCULTURALIDAD. ORIENTACIONES**

**Manuel Méndez Santamaría**

### **Como Introducción.**

La interculturalidad se refiere a la conflictiva convivencia de distintas culturas en un mismo entorno. Este entorno es el propio de una de estas culturas, que reconocemos dominante, en tanto que las otras culturas se encuentran en minoría. En España tenemos un "pluralismo sociocultural" histórico : catalanes, gallegos, vascos, castellanos, andaluces, extremeños, valencianos, etc. ( ¿ Y gitanos?). Cada grupo sociocultural es dominante en su región (¿país, autonomía, nación?), y el resto debe "adaptarse" a sus peculiaridades.

Pero por muy maleable que sea la capacidad de adaptación de unos y otros, toda convivencia intercultural, como toda diferencia, es en principio conflictiva. Esto no debe suponer un rasgo negativo, todo lo contrario, diríamos que "el conflicto es el camino natural hacia la convivencia pacífica", por cuanto como reto puede y debe ser superado, enriqueciendo a cuantos así lo logran y empobreciendo a quienes no consiguen superar las barreras diferenciales.

Actualmente, España junto a Europa, debe afrontar una nueva realidad intercultural procedente de la fuerte inmigración africana, que va creando colectivos cada vez más numerosos de inmigrantes árabes y de color. Es de suponer que este reto y cara al futuro, con la experiencia de mestizaje de la historia española (América latina, Filipinas, norte de África y comunidad gitana), suponga un mutuo enriquecimiento y un nuevo ejemplo de solidaridad y generosidad española, que por propia experiencia conoce mucho del problema de la emigración.

### **VALORES CULTURALES DOMINANTES**

Normalmente no somos conscientes de los valores que culturalmente transmitimos, porque suelen ser los valores de la cultura dominante a la que pertenecemos, están en nuestra forma de ser y pensar, y la costumbre nos impide darnos cuenta. Ante la diversidad cultural y la transmisión de valores, podemos responder según la sinopsis adjunta:

( Adaptado libremente de la publicación de las Jornadas Interculturales de Madrid.1995. Edit. Comunidad de Madrid.)

IGNORAR

SÍ SE CONSERVAN LA IDENTIDAD CULTURAL Y LAS COSTUMBRES

INTEGRACIÓN  
SEPARACIÓN



NO SE CONSERVAN NI LA IDENTIDAD CULTURAL NI LAS COSTUMBRES

### ASIMILACIÓN MARGINACIÓN

Según combinemos en mayor o menor grado el deseo de conservar o eliminar la identidad cultural del inmigrante y valoremos o no lo positivo de las relaciones interculturales, tenderemos a integrar o marginar, asimilar o a separar, o incluso una quinta posibilidad, negar o ignorar la existencia de otras culturas. Esto va a motivar diferentes actitudes de la sociedad que se manifestarán, a su vez, en distintos enfoques o modelos educativos.

### **MODELOS EDUCATIVOS ANTE LA DIVERSIDAD.**

No hacer nada.

La indiferencia se disfraza de una "supuesta neutralidad" ante la diferencia, pero supone en realidad perpetuar la desventaja inicial de ser "minoría", (no compensar una desventaja equivale a dejarla como está), y por tanto, lleva a mantener las desigualdades sociales. Por eso esta postura no es "constitucional" según nuestro modelo de convivencia democrática, y no ofrece ningún modelo "educativo" válido como respuesta a nuestras inquietudes docentes.

La Educación tendrá por objetivo fundamental compensar las desigualdades socioculturales (Constitución Española).

Marginación.

Supone crear espacios y tiempos distintos para "excluir" a los diferentes. Esta sería la postura conocida como "apartheid", es decir, "subraya las diferencias desde la desventaja" consintiendo una segregación entre los centros educativos. Tampoco es "políticamente correcto" desde nuestra óptica constitucional, y es inviable como modelo educativo (segregación en agrupamientos de "torpes" o "clases de recuperación, en las que nunca nadie promocionaba al grupo de los elegidos).

Asimilación.

Supone una "inmersión" del inmigrante en la nueva cultura, de forma que potencie todas sus capacidades para adaptarse a la nueva sociedad en la que quiere vivir. Como positivo tiene el "interés" que manifiesta porque las minorías accedan a los mismos recursos que los autóctonos. En lo negativo se exige la "renuncia" a la propia cultura del que va a ser "asimilado", y potencia el peligro del dilema de "o entras o te quedas fuera". (¿Qué sucede en el caso "catalán" de la inmersión lingüística? ).

No es un modelo educativo plenamente aceptable en el concepto pluricultural que defiende nuestro sistema constitucional, porque: a) produce enfrentamientos entre la primera y segunda generación, que tiende a negar a la primera; b) porque pide a los "diferentes" que se hagan imposiblemente "iguales", y c) porque a pesar del contacto no



se pierden los estereotipos y terminan manteniéndose las diferencias (cristianos viejos y cristianos nuevos).

El pluralismo cultural o multiculturalismo.

El multiculturalismo añade el respeto por las diferencias, al mero interés del modelo anterior. Aunque supone un avance, no satisface todas las exigencias de una sociedad abierta a la diversidad como la que desea nuestra democracia. No puede servirnos de posible modelo educativo, porque puede implicar la aceptación de aberraciones llevados por el simplismo de "yo respeto tu cultura, siempre que tú respetes la mía", y por ejemplo, unos consentir la ablación del clítoris y los otros defender un consumismo incontrolado. Además favorece un relativismo cultural que puede generar un nuevo "racismo" más peligroso y sutil que el tradicional: "evitar que vengan inmigrantes supone mantenerles en el asiento original de sus verdaderas culturas, con lo que protegemos que las mismas desaparezcan". Es decir, por "respeto" no se trata de atajar las desigualdades sociales de los que están en desventaja, y se niega el derecho a residir donde uno libremente decida.

La interculturalidad.

Recoge el "interés" por las minorías del asimilacionismo y "el respeto por la diferencia" de la multiculturalidad, pero pretende además que:

- exista un espacio y tiempo común para todas las culturas, es decir, favorece no sólo el contacto, sino también el encuentro.
- abarca a las minorías, pero junto a la gran mayoría, y por tanto incide en las discriminaciones personales, familiares e institucionales del conjunto social.
- promueve el conocimiento de las distintas culturas que conviven aceptando las diferencias culturales como algo positivo y enriquecedor del entorno social y ambiental.
- favorece la toma de conciencia de un mundo global e interdependiente, accediendo a claves de desigualdad económica y a la necesidad de paliar las desventajas.
- enseña a afrontar los conflictos de forma positiva, no negando el conflicto, que existe y es real, pero estimando que puede ser motor del cambio a mejor.

Los destinatarios de la interculturalidad son, por tanto, las mayorías y las minorías, y por lo mismo debe incidir en todos los campos educativos posibles.

Por todo ello la interculturalidad sí representa un modelo educativo compatible con nuestras aspiraciones constitucionales y supone para la escuela como institución de la educación formal:

Cuestionarse los contenidos que se enseñan y sobre todo los valores de los que es mediadora, y que transmite desde "una cultura dominante" a través de actitudes de: COMPETITIVIDAD, RELATIVISMO EXAGERADO, DISCRIMINACIONES ENCUBIERTAS EN EL LENGUAJE, ECONOMICISMO Y MONETARISMO,.... para transformarlos en valores que nos ayuden a comprender el mundo y a enfrentarnos a sus desafíos : SOLIDARIDAD, TOLERANCIA, COOPERACIÓN, JUSTICIA, IGUALDAD, GENEROSIDAD, AMABILIDAD, ... Para ello debe



replantearse la metodología de las áreas, la forma de evaluación, las relaciones sociales, la organización de los centros, etc., si queremos que se ajusten realmente al concepto "intercultural" antes expuesto.

### **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS "INTERCULTURALES":**

¿Qué hacer con un chino en clase?. Ya no es una pregunta jocosa, es una simple realidad. Y bien ¿qué hacer?.

En principio se puede responder de las cinco formas que respondíamos anteriormente:

- a) ignorarlo, es decir, convencerse de que no es, no puede ser verdad.
- b) marginarlo, "mira, tú ahí, nosotros aquí, y sin molestar, eh"
- c) asimilarlo, "no eres chino, solo tienes que esforzarte un poco y ya verás como ni se te nota"
- d) multiculturalizarlo: "verás a mí me admira de siempre la cultura china, así que lo mejor es que sigas hablando y escribiendo a tu aire, la pena es que te hayas venido aquí con lo bonito que es tu país, que a este paso se va a quedar sin nativos",
- e) interculturizarlo : "tenemos la enorme suerte de tener a LI KUN CHANG entre nosotros. Necesita que todos le ayudemos a comprender nuestra lengua cuanto antes, y a su vez él pronto podrá ayudarnos a comprender mejor cómo es el lugar de dónde viene, cómo nos ve en lo positivo y en lo negativo, cómo nos siente, y sobre todo nos ofrece la oportunidad de ejercer nuestra hospitalidad y nuestra solidaridad como grupo humano.

A partir de la "interculturalidad" como concepto pedagógico, puedo decidir que "mi programa NO es en este momento" el más necesario para las dificultades de LI, pero que existen momentos precisos y preciosos en los que puedo ofertar mi ayuda. Si soy su tutor/a, procuraré que reciba cuantos apoyos le permitan "acceder" en el menor tiempo posible al "currículum" correspondiente a su edad y nivel. Por tanto contactaré cuanto antes con el Departamento de Orientación (IES), con el profesor de compensatoria o con cualquier otro profesor de apoyo del que pueda disponer LI en sesiones más individualizadas para el aprendizaje "acelerado" del castellano, que será su medio de "contacto" o encuentro con su entorno.

Puedo, si soy profesor de Lengua o "afín", interesarme en qué materiales utilizar, qué modificaciones introducir en mis propios materiales, favorecer tareas de monitoría por sus propios compañeros: " puedes leer un cuento con Li, ahora que has terminado". "Anda, ayúdale a distinguir las vocales en este texto". "Mira, puedes indicarle cómo separar las sílabas de estas palabras". Porque enseñando se aprenden muchas cosas que antes no se entendían, todos nos beneficiamos cuando ayudamos a otros.

Como necesito reforzar el contacto con el grupo-clase, referencia de su aceptación escolar y palanca para su integración social, procuro que los apoyo los reciba en horas lectivas de menor "contacto" interactivo,



pero favorezco que asista a actividades deportivas, extraescolares, talleres, tecnologías y tutoría. Si soy profesor de área (pe.: matemáticas), procuraré interesarme por los materiales adaptados a sus necesidades utilizados por los profesores de apoyo, y a partir de ellos, cuando coincida en mi clase, favoreceré el uso de los mismos.

Un extranjero no es necesariamente un alumno con dificultades intelectuales, sólo suele estar en desventaja cultural, lo que significa que podemos esperar un avance acelerado en sus capacidades de relación social y una pronta incorporación a los niveles mínimos exigibles a cualquier otro alumno. Tengamos en cuenta que es un "comunicador" nato en su lengua nativa y portador de una cultura propia, y que todo ello le dota de una riqueza personal indiscutible, y por tanto de unas experiencias previas muy válidas para sí mismo y muy valiosas para los demás.

### **Para Saber Más:**

AMANI, Colectivo : "Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos". Editorial Popular, S.A. 1994.

CALVO Buezas, Tomás : "Los racistas son los otros". Editorial Popular. 1989.

¿España racista?. Voces payas sobre los gitanos". Editorial Antrophos. 1990.

CHOMSKY, Noam : " La quinta libertad" . Editorial Crítica, Barcelona, 1988.

CLAVES, Equipo : " Un mundo de diferencias .... Un mundo diferente". Editorial Cruz Roja Juventud, Madrid, 1990.

GIMÉNEZ Romero, Carlos : " Inmigrantes y Extranjeros en Madrid". Tomos I y II. Editorial Comunidad de Madrid, Madrid, 1993.

JULINANO, D. : " Educación Intercultural, Escuela y Minorías Étnicas". Eudema, Madrid, 1993.

MESA, Manuela: "Tercer Mundo y Racismo en los libros de texto". Editorial Cruz Roja, Madrid, 1990.

RODRIGUEZ, Ángel y SEOANE, Julio : "Creencias, Actitudes y Valores". Editorial Alhambra, Madrid, 1989.

PETERS, A. : "Atlas del Mundo. Por primera vez el mundo en sus verdaderas proporciones". Editorial Vicens-Vives, Barcelona, 1991.

TEMPRANO, Emilio : " La caverna racial europea". Editorial Cátedra.

MEC. "Educación Plural y Solidaria". Año Internacional de la Tolerancia. 1995 Dirección Provincial de Madrid. Area de Programas Educativos.

### **Dónde acudir :**



Se ha procurado ofrecer un listado de aquellas asociaciones más generales en el tema de la inmigración. Existen otras muchas que consideramos más específicas y que pueden obtenerse a través de las arriba mencionadas.

AMANI, Colectivo de Educación Intercultural. Monforte de Lemos, 135, 6-4, 28029-Madrid.

APOYAR, Asistencia Pedagógica y Apoyo al Retorno. C/ Ocaña, 1. 28047-Madrid. Tlf: 91-7171365.

ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS. C/ Ortega y Gasset, 77. 28006-Madrid. Tlf: 91-4022312.

CIDAF, Centro de Información y Documentación Africanas. C/ Gaztambide, 31. 28015-Madrid. TLF: 91-2441818.

COLECTIVO DE ENSEÑANTES CON GITANOS DE MADRID. C/ Lele del Pozo, 20. 28018-Madrid. TLF: 91-7851028.

COORDINADORA DE ONGs PARA EL DESARROLLO. C/ Espartinas, 3. 28001-Madrid. TLF: 91-4358821.

CRUZ ROJA, Servicio de Refugiados. C/ Juan Montalvo,3. 28040-Madrid. TLF: 91- 5333105.

ESCUELA DE EDUCADORES ESPECIALISTAS EN MARGINACIÓN. Coordinadora de Barrios. Plaza Luca de Tena, 9. 28045-Madrid. TLF: 91- 5302726.

JOVENES CONTRA LA INTOLERANCIA. Majadahonda. Madrid.

IEPALA, Instituto de Estudios para África y América Latina. C/ Hermanos Garcia Noblejas, 41. 28037-Madrid. TLF: 91-4084112

PRESENCIA GITANA. C/ Valderodrigo, 76. Madrid. TLF: 91-3736208.

SOS RACISMO. C/ Campomanes, 13. Madrid.

UPE, Unidad de Programas Educativos. Programa de Educación Compensatoria Intercultural. Subdirección Territorial Madrid Oeste.

**Manuel Méndez Santamaría**  
mmsanta@activanet.es

